**Tematyka prac magisterskich dla grupy 190 PJM**

**dr hab. Astrid MĘCZKOWSKA-CHRISTIANSEN, prof. AMW**

1. Dzieciństwo i jego konteksty: społeczne, kulturowe, instytucjonalne.
2. Problemy dzieciństwa: przemoc, ubóstwo, i in.
3. Prawa dziecka i ich respektowanie przez dorosłych.
4. Szkoła jako przestrzeń rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym.
5. Wczesna edukacja w aspektach metodycznych, w tym – konstruowanie środowiska dydaktycznego.
6. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego edukacyjne uwarunkowania.
7. Współpraca szkoły lub przedszkola z rodzicami.
8. Alternatywne koncepcje pedagogiczne we wczesnej edukacji (Montessori, Freinet. Plan Daltoński i in.).
9. Konstruowanie rozwiązań metodycznych lub wychowawczych (prace projektowe).
10. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych we wczesnej edukacji.

*Możliwe są także inne obszary o ile nawiązują do zagadnień dzieciństwa, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.*

**dr hab. Agnieszka NOWAK-ŁOJEWSKA, prof. AMW**

1. Twórczość w edukacji dzieci:
	* przejawy twórczej aktywności dzieci,
	* kompetencje nauczyciela w sferze twórczego i odtwórczego działania,
	* przygotowanie do kreatywnej pracy pedagogicznej,
	* możliwości stymulowania i wspierania aktywności dzieci z wykorzystaniem innowacyjnych i autorskich rozwiązań.
2. Edukacja przyrodnicza i społeczna w pracy z dziećmi:
* treści, metody, autorskie rozwiązania.
1. Teoretyczne i praktyczne aspekty integracji w edukacji dzieci – obszar krytyki i poszukiwań:
* idea integracji w edukacji,
* analiza programów i podręczników do kształcenia zintegrowanego,
* strategie realizacji integracji i ich skutki,
* poszukiwanie nowych obszarów odczytywania integracji (integracja osobowości, integracja wiedzy).
1. Wiedza w procesie kształcenia:
* koncepcje wiedzy szkolnej – ich źródła i konsekwencje edukacyjne,
* nauczycielskie sposoby rozumienia wiedzy szkolnej,
* wiedza społeczna i edukacja społeczna – perspektywa ucznia i nauczyciela,
* wiedza osobista ucznia – dziecięce rozumienie świata.
1. Komunikacja w procesie kształcenia:
* kompetencje komunikacyjne nauczyciela,
* dialog w edukacji,
* wiedzotwórcza i terepeutyczna rola komunikacji,
* sposoby użytkowania języka podczas zajęć z dziećmi i ich związek
z porządkowaniem i organizowaniem wiedzy.
1. Jakość w szkole i przedszkolu:
* analiza oferty edukacyjnej dla dzieci (treści nauczania, metody i strategie pracy, struktura zadaniowa),
* sposoby użytkowania języka podczas lekcji w klasach I-III i ich związek
z porządkowaniem i organizowaniem wiedzy przez uczniów,
* konstruowanie znaczeń społecznych przez młodszych uczniów w toku codziennych praktyk lekcyjnych,
* szkoła w narracjach uczniów, nauczycieli i rodziców,
* przestrzeń szkoły i przedszkola,
* tworzenie środowiska uczącego się….

***Przykładowe tematy prac:***

1. Dziecięce spotkania z bajką. Indywidualne studium przypadku.
2. Edukacja alternatywna w opiniach rodziców dzieci kształconych metodą Marii Montessori.
3. Wartości edukacyjne i rozwojowe metody Helen Doron i „Talk for writing”. Biograficzne studium przypadku.
4. Edukacja domowa w opiniach rodziców dzieci szkolnych.
5. Metoda dobrego startu i bajkoterapia w pracy z dziećmi przedszkolnymi. Autoteliczne studium przypadku.
6. Samodzielność dziecka w przedszkolu. Analiza codziennych sytuacji.
7. Dziecięcy świat wartości z perspektywy rodziców i nauczycieli. Badania fenomenograficzne.
8. Książka dla dzieci na zajęciach w przedszkolu. Analiza obserwowanych zajęć.
9. Synektyka w pracy z dziećmi. Autorski program rozwijania aktywności językowej i plastycznej.
10. Książki w życiu codziennym dziecka w opiniach rodziców.
11. Edukacyjny i emancypacyjny potencjał książki obrazkowej w pracy z dziećmi przedszkolnymi. Analiza dyskursu.
12. Przełamywanie tabu w literaturze dziecięcej. Analiza dyskursu.
13. Zastosowanie badań mozaikowych w poznawaniu świata dzieci.
14. Wykorzystanie książek dla dzieci w edukacji społecznej w przedszkolach. Badania w działaniu.
15. Losy edukacyjne dziecka z dysleksją rozwojową. Od edukacji w systemie klasowo-lekcyjnym do edukacji domowej. Studium przypadku.

*Uwaga!!! Ostateczny temat pracy magisterskiej zostanie ustalony w wyniku rozmowy między promotorem,
a dyplomantem*