**KARTA PRZEDMIOTU**

**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**

**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | *Przygotowanie merytoryczne nauczyciela w zakresie edukacji: nauka o języ*ku | **Język wykładowy** | Polski |
| **Kod przedmiotu** | PW2 | **Semestr** | 2 |
| **Kierunek studiów** | Pedagogika | **Liczba godzin** | 15/15 |
| **Kierownik przedmiotu** | Dr hab. A. Wasilewska | **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Jednostka prowadząca** | Instytut studiów edukacyjnych | **Rygor** | Zaliczenie z oceną  |
| **Poziom kształcenia** | Pierwszy stopień | **Data aktualizacji** | 04.12.17. |
| **Forma studiów** | Stacjonarne | **Kontakt**  | a.wasilewska@amw.gdynia.pl |
| **Formy zajęć** | Wykład, ćwiczenia |  |  |

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I ROZLICZENIE CZASU PRACY STUDENTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod efektu kształcenia** | **Przedmiotowe/modułowe** **efekty kształcenia**  | **Metoda kształcenia** | **Metoda weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia**  | **Kod efektu kierunkowego** | **Kod efektu obszarowego** | Rozliczenie Czasu Pracy Studenta |
| **Liczba godzin kontaktowych** | **Godzinowy nakład pracy** | **Liczba punktów ECTS** |
| K\_W01 | zna terminologię lingwistyczną używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w edukacji językowej dzieci | Wykład, praca z tekstem, zadania problemowe |  | H2P\_W02H2P\_W03 |  | 10 | 15 | 0,5 |
| K\_W08 | ma rozszerzoną wiedzę o wzajemnych zależnościach systemu językowego, struktury grupy społecznej, kultury i podmiotu poznającego, w odniesieniu do praktyk edukacyjnych | wykład konwersatoryjny, dyskusja |  | S2P\_W02S2P\_W03S2P\_W07 |  | 10 | 15 | 1 |
| K\_W16 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasadi norm etycznych oraz etyki zawodowej | Wykład, zadania problemowe |  | S2P\_W07 |  | 5 | 5 | 0,5 |
| K\_U04 | potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wspierania rozwoju językowego dzieci; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w studiowanej dziedzinie w języku polskim | Dyskusja, zadania problemowe, praca pisemna |  | S2P\_U09S2P\_U10H2P\_U11H2P\_U12H2P\_U14 |  | 5 | 10 | 1 |
|  |  |  |  |  | **Razem** | 30 | 45 | 3 |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ** | **Liczba godzin** |
|  | **Treści programowe - wykład** |  |
| **1.**  | **Prezentacja założeń formalnych i merytorycznych przedmiotu.** Czym jest język – opis cech języka jako specyficznego sytemu reprezentacji symbolicznych (relacje między podmiotem poznającym, językiem, społecznością, kulturą i rzeczywistością | 2 |
| **2.**  | Dziedziny nauki zajmujące się językowym funkcjonowaniem człowieka: psychologia języka, psycholingwistyka, socjolingwistyka, lingwistyka kulturowa, neurolingwistyka. Funkcje języka, kompetencja językowa, kompetencja komunikacyjna; cechy kompetencji językowej i komunikacyjnej nauczyciela wczesnej edukacji – sytuacja komunikacyjna studenta, sytuacja komunikacyjna nauczyciela, sytuacja komunikacyjna dziecka.  | 2 |
| **3.** | Teorie rozwoju językowego: teorie behawiorystyczne, lingwistyczne, natywistyczne, poznawczo-rozwojowe, socjolingwistyczne i ich konsekwencje dla edukacji językowej dziecka. | 2 |
| **4.** | Metody badania rozwoju języka dziecka. Czynniki wpływające na rozwój mowy; związek rozwoju kompetencji językowych z innymi funkcjami poznawczymi. Językowy obraz świata dziecka. | 2 |
| **5** | Rozwój języka dziecka w obrębie wyłonionych aspektów: fonologicznego, słownika umysłowego, syntaktycznego, pragmatycznego. | **2** |
| **6** | Wybrane zagadnienia z zakresu fonologii, morfologii, semantyki, składni a stymulowanie rozwoju językowego dzieci. | **2** |
| **7.** | **Podsumowanie problematyki przedmiotu**: wiedza o języku a edukacja dzieci w młodszym wieku szkolnym. Praca pisemna | **3** |
|  | Razem | **15** |
|  | **Treści programowe – ćwiczenia** |  |
| **1.** | **Zajęcia organizacyjne**. Wprowadzenie w zagadnienia konstrukcji lapbooków. Rozwój mowy u dzieci. | 3 |
| **2.** | Czego dzieci uczą się o języku; budowanie znaczenia i uczenie się dźwięków. Ćwiczenia funkcji językowych jako podstawowy element opanowania umiejętności kodowania i dekodowania pisma. | 3 |
| **3.** | Rozwój słownikowy dzieci u progu nauki szkolnej. Jak kształtować umiejętność prowadzenia rozmowy u dzieci w wieku wczesnoszkolnym (stymulacja). Projekty językowe – gamifikacja oraz *story telling* w nauczaniu języka angielskiego | **3** |
| **4.** | Trening artykulacji i dykcji - webinarium. Ćwiczenia praktyczne. | **3** |
| **5.** | Prezentacja lapbooków. **Podsumowanie i rozliczenie przedmiotu.** | **3** |
|  | Razem  | **15** |

**LITERATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Podstawowa**  |
| **1.** | Kurcz I. (2000). *Psychologia języka i komunikacji.* Warszawa, Scholar |
| **2.** | Kielar-Turska M. (1989), *Mowa dziecka. Słowo i tekst.* Kraków, Wyd. UMCS |
|  | **Uzupełniająca** |
|  | * „Dziecko w zabawie i świecie języka”, pod red. Anny Brzezińskiej i innych, Poznań 1995
* J. Piaget, „Mowa i myślenie u dziecka”, Warszawa 1992
* L. S. Wygotski „Myślenie i mowa”, Warszawa 1989
 |

**KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rygor** | **Kryteria składowe** | **próg zaliczeniowy** | **Waga**  |
| Zaliczenie z oceną | * kolokwium z wykładów
* ocena średnia z ćwiczeń
 |  |  |

**UWAGI DODATKOWE**

**Metody kształcenia (najpopularniejsze):**

1. Wykład (typy: konwencjonalny; problemowy; konwersatoryjny)
2. Praca z tekstem (analityczno-krytyczna)
3. Praca z materiałem źródłowym (jako metoda problemowa/poszukująca)
4. Dyskusja ( jej odmiany: dyskusja zbiorowa, debata, dyskusja panelowa, dyskusja seminaryjna)
5. Metoda projektów

**Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**

1. Praca pisemna problemowa
2. Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu

**Czasowniki operacyjne stosowane przy formułowaniu efektów kształcenia**

1. Wiedza

Nazywa, definiuje, wymienia, tłumaczy, identyfikuje, streszcza, charakteryzuje, bada, uzupełnia, wyciąga wnioski, powtarza, cytuje, szacuje, generalizuje, kojarzy, konstruuje.

1. Umiejętności

Stosuje, analizuje, dokonuje syntezy i oceny, konstruuje, porównuje, klasyfikuje, porządkuje, projektuje, proponuje, organizuje, dowodzi, ustala kryteria, testuje, kompiluje,

1. Kompetencje społeczne

Zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, zachowuje otwartość, pracuje samodzielnie, jest kreatywny, pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu, angażuje się, wyciąga wnioski, podejmuje wyzwania, organizuje, dąży, wspiera, odnosi.

**Wyliczenie nakładu pracy studenta**

 1 punkt ECTS 25-30 godzin nakładu pracy studenta