**KARTA PRZEDMIOTU**

**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**

**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka | **Język wykładowy** | Polski |
| **Kod przedmiotu** | *PK10* | **Semestr** | II |
| **Kierunek studiów** | Pedagogika | **Liczba godzin** | 30 |
| **Kierownik przedmiotu** | Dr hab. Iwona Pietkiewicz | **Liczba punktów ECTS** | 3 |
| **Jednostka prowadząca** | Instytut Studiów Edukacyjnych | **Rygor** | Zaliczenie z oceną |
| **Poziom kształcenia** | Pierwszy stopień | **Data aktualizacji** | 14.09.2018 |
| **Forma studiów** | Stacjonarne | **Kontakt** | i.pietkiewicz@amw.gdynia.pl |

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I ROZLICZENIE CZASU PRACY STUDENTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer efektu kształcenia** | **Modułowe(przedmiotowe)efekty kształcenia** | **Metoda kształcenia, sposób prowadzenia zajęć** | **Metoda weryfikacji stopnia osiągnięcia efektu kształcenia** | **Kod efektu kierunkowego** | **Kod efektu obszarowego** | **Rozliczenie Czasu Pracy Studenta** | | |
| **Liczba godzin kontaktowych** | **Godzinowy nakład pracy** | **Liczba punktów ECTS** |
| **W1** | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw | Wykład konwencjonalny | Kolokwium | K\_W03 | H1A\_W05 | 5 | 10 | 0,7 |
| **W2** | Ma podstawową wiedzę dotyczącą zdrowia i choroby, zasad promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej i zdrowego trybu życia | Wykład konwencjonalny | Kolokwium | K\_W18 | S1A\_W05 | 5 | 10 | 0,7 |
| **W3** | Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych | Wykład konwencjonalny | Kolokwium | *K\_W02* |  | 4 | 10 | 0,7 |
| **U1** | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, zdrowotnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | Dyskusja zbiorowa | Karta oceny | K\_U02 | S1A\_U02, S1A\_U01  S1A\_U06  H1A\_U04 | 4 | 5 | 0,3 |
| **U2** | Potrafi identyfikować problemy oraz podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne dotyczące zdrowia, odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej | Praca z tekstem (analityczno-krytyczna) | Karta oceny | K\_U01 | S1A\_U01  S1A\_U08 | 4 | 5 | 0,3 |
| **K1** | Potrafi formułować opinie pedagogiczne z zakresu edukacji zdrowotnej i zdrowego stylu życia wpływającego na prawidłowy rozwój człowieka. | Dyskusja zbiorowa | Karta oceny | K\_K02 | S1A\_W05 | 4 | 3 | 0,2 |
| **K2** | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. | Dyskusja zbiorowa | Karta oceny | K\_K04 | S1A\_K04  S1A\_K06  H1A\_K04 | 4 | 2 | 0,1 |
|  | | | **Razem** |  | | **30** | **45** | **3** |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe** | **Liczba godzin** |
| **1.** | *Zajęcia wprowadzające – omówienie rygoru zaliczenia* | 1 |
| **2.** | *Pojęcie zdrowia* | 2 |
| **3.** | *Czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie* | 2 |
| **4.** | *Pojęcie i czynniki rozwoju fizycznego człowieka* | 3 |
| **5.** | *Czynniki endogenne (genetyczne, niegenetyczne) wpływające na rozwój człowieka* | 3 |
| **6.** | *Czynniki egzogenne w życiu płodowym i pozapłodowym i ich wpływ na rozwój* | 2 |
| **7.** | *Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka* | 2 |
|  | ***Razem*** | **15** |
|  | **Treści programowe ćwiczenia** |  |
| **8.** | *Biomedyczne czynniki rozwoju dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym* | 2 |
| **9.** | *Biomedyczne czynniki rozwoju dziecka we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, zmiany fizyczne w okresie dojrzewania* | 3 |
| **10.** | *Biomedyczne czynniki rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny i motoryczny.* | 2 |
| **11.** | *Układ rozrodczy- budowa i rozwój oraz zdrowie seksualne człowieka* | 2 |
| **12.** | *Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Zaburzenia odżywiania.* | 2 |
| **13.** | *Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania* | 2 |
| **14.** | *Kolokwium* | 2 |
| **Razem** | **15** |

**LITERATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Podstawowa** |
| **1.** | Świderska M., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Akademia Humanistyczno-Pedagogiczna. Łódź 2011. |
| **2.** | Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2012. |
|  | **Uzupełniająca** |
| **1.** | Bartkowiak Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 1986. |

**KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rygor** | **Kryteria składowe** | **próg zaliczeniowy** | **Waga** |
| Zaliczenie |  |  |  |
| Zaliczenie z oceną | Karta oceny  Kolokwium | 40%  60% | 0,3  0,7 |
| Egzamin |  |  |  |

**UWAGI DODATKOWE**

**Metody kształcenia (najpopularniejsze):**

1. Wykład (typy: konwencjonalny; problemowy; konwersatoryjny)
2. Praca z tekstem (jako metoda podająca)
3. Praca z tekstem (analityczno-krytyczna)
4. Praca z materiałem źródłowym (jako metoda problemowa/poszukująca)
5. Dyskusja ( jej odmiany: dyskusja zbiorowa, debata, dyskusja panelowa, dyskusja seminaryjna)
6. Studium przypadku (case study)
7. Metoda projektów
8. Burza mózgów
9. Gry dydaktyczne
10. Metoda symulacyjna
11. Metoda ćwiczeniowa (nabywanie umiejętności wykonawczych przez wielokrotne powtarzanie czynności)
12. Pokaz
13. Metody inscenizacyjne

**Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny – pytania otwarte
3. Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
4. Egzamin praktyczny
5. Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu
6. Kolokwium
7. Karta oceny
8. Wynik gry dydaktycznej
9. Sprawdzian
10. Ocena uczestników debaty

**Czasowniki operacyjne stosowane przy formułowaniu efektów kształcenia**

1. Wiedza

Nazywa, definiuje, wymienia, tłumaczy, identyfikuje, streszcza, charakteryzuje, bada, uzupełnia, wyciąga wnioski, powtarza, cytuje, szacuje, generalizuje, kojarzy, konstruuje.

1. Umiejętności

Stosuje, analizuje, dokonuje syntezy i oceny, konstruuje, porównuje, klasyfikuje, porządkuje, projektuje, proponuje, organizuje, dowodzi, ustala kryteria, testuje, kompiluje,

1. Kompetencje społeczne

Zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, zachowuje otwartość, pracuje samodzielnie, jest kreatywny, pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu, angażuje się, wyciąga wnioski, podejmuje wyzwania, organizuje, dąży, wspiera,odnosi.

**Wyliczenie nakładu pracy studenta**

1 punkt ECTS 25-30 godzin nakładu pracy studenta