**KARTA PRZEDMIOTU**

**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**

**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | Edukacja przedszkolna z metodyką | **Język wykładowy** | Polski |
| **Kod przedmiotu** | PW10 | **Semestr** | IV |
| **Kierunek studiów** | Pedagogika, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna | **Liczba godzin** | 60 |
| **Kierownik przedmiotu** | Dr Aleksandra Kurowska-Susdorf | **Liczba punktów ECTS** | 5 |
| **Jednostka prowadząca** | Instytut Studiów Edukacyjnych | **Rygor** | Zaliczenie z oceną |
| **Poziom kształcenia** | Pierwszy stopień | **Data aktualizacji** | 1.02.2019 |
| **Forma studiów** | Stacjonarne | **Kontakt** | a.kurowska-susdorf@amw.gdynia.pl |

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I ROZLICZENIE CZASU PRACY STUDENTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer efektu kształcenia** | **Modułowe(przedmiotowe)efekty kształcenia** | **Metoda kształcenia, sposób prowadzenia zajęć** | **Metoda weryfikacji stopnia osiągnięcia efektu kształcenia** | **Kod efektu kierunkowego** | **Kod efektu obszarowego** | **Rozliczenie Czasu Pracy Studenta** | | |
| **Liczba godzin kontaktowych** | **Godzinowy nakład pracy** | **Liczba punktów ECTS** |
| **W1** | Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin | Wykład : problemowy; konwersatoryjny | Dyskusja podsumowująca, | **K\_W01** | **H1A\_WO2**  **H1A\_WO3** | 5 | 25 | 1 |
| **W2** | Ma podstawowa wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej | Wykład konwersatoryjny | dyskusja | K\_W15 | S1A\_WO4 | 5 | 25 | 1 |
| **W3** | Ma elementarną wiedzę o metodyce pedagogiki przedszkolnej, wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej | Wykład konwersatoryjny | Egzamin pisemny | K\_W16 | H1A\_WO4 | 10 | 15 | 0,5 |
| **U1** | Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | Metoda ćwiczeniowa | Karta oceny | K\_U11 | S1A\_UO6 | 10 | 15 | 0.5 |
| **K1** | Potrafi samodzielnie projektować ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | elementy metody projektu | Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji utworu | K\_KO1 | H!A\_KO1  H1A\_KO4  S1A\_KO2 | 10 | 30 | 1,5 |
| **K2** | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w edukacji przedszkolnej | Metoda ćwiczeniowa | Karta oceny | K\_K04 | S1A\_KO4  S1A\_KO6  H1A\_KO4 | 10 | 15 | 0,5 |
|  | | | **Razem** |  | | **60** | **125** | **5** |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe** | **Liczba godzin** |
| **1.** | Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki. Historyczne i współczesne dyskursy edukacji przedszkolnej | 2 |
| **2.** | Od idei poznania dziecka do pedologii jako nauki o dziecku. Sylwetki wybranych postaci i ich poglądy na wychowanie przedszkolne | 2 |
| **3.** | Dziecko i dzieciństwo jako przedmiot penetracji empirycznych. Konstruowanie obrazu dzieciństwa w perspektywie psychologicznej i socjokulturowej. | 2 |
| **4.** | Zabawa jako podstawowa forma dziecięcej aktywności: funkcje i typologia zabaw. | 2 |
| **5.** | Przedszkole jako instytucja intencjonalnej socjalizacji: podstawy wychowania przedszkolnego i funkcjonowania przedszkola | 2 |
| **6.** | Działalność pedagogiczna przedszkola. Programy kształcenia do edukacji przedszkolnej: od podstawy programowej do programu autorskiego. | 2 |
| **7.** | Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej. Alternatywne koncepcje metody edukacji przedszkolnej –przedszkole w świetle wybranych koncepcji. | 2 |
| **8.** | Edukacja przedszkolna w wybranych krajach. Model etapowy i zintegrowany oraz podejście szkolne i pedagogiczne | 2 |
| **9.** | Organizowanie środowiska dydaktycznego i wychowawczego w przedszkolu: pakiety edukacyjne, pomoce dydaktyczne i zabawki. | 2 |
| **10.** | Przestrzeń edukacyjna jako „trzeci pedagog”. Organizacja środowiska uczącego. | 2 |
| **Razem** | **20** |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe ćwiczenia** | **Liczba godzin** |
| **1.** | Podstawy programowe w edukacji przedszkolnej | 3 |
| **2.** | Charakterystyka dziecka przedszkolnego | 3 |
| **3.** | Rola zabawy w rozwoju dziecka: przykłady dobrych praktyk | 3 |
| **4.** | Organizacja pracy placówek wychowania przedszkolnego. Programy a materiały dydaktyczne | 3 |
| **5.** | Metody, formy i środki pracy: ćwiczenia praktyczne | 3 |
| **6.** | Planowanie pracy i dokumentacja przedszkolna. Diagnoza przedszkolna | 3 |
| **7.** | Współdziałanie przedszkola z rodzicami i środowiskiem: przykłady dobrych praktyk | 3 |
| **8.** | Metody aktywizujące: ćwiczenia praktyczne | 3 |
| **9.** | Praca w przedszkolu metodą projektu | 3 |
| **10.** | Funkcjonowanie placówki przedszkolnej: wyjście w teren | 10 |
| **11.** | Podsumowanie zajęć. Zaliczenie przedmiotu. | 3 |
| **Razem** | **40** |

**LITERATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Podstawowa** |
| **1.** | Klim-Klimaszewska A., *Pedagogika przedszkolna.* Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa 2005 |
| **2.** | *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*, (red.) Magda-Adamowicz A., Olczak A., Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014 |
|  | **Uzupełniająca** |
| **1.** | Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2012 |

**KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rygor** | **Kryteria składowe** | **próg zaliczeniowy** | **Waga** |
| Zaliczenie |  |  |  |
| Zaliczenie z oceną | * Karta oceny | Skala ocen  bardzo dobry –90%  dobry plus – 84%-89%  dobry – 75%-83%  dostateczny plus – 68%-74%  dostateczny – 73%-55%- | 0.7  0.3 |
| Egzamin | Egzamin pisemny – pytania otwarte |  |  |

**UWAGI DODATKOWE**

**Metody kształcenia (najpopularniejsze):**

1. Wykład (typy: konwencjonalny; problemowy; konwersatoryjny)
2. Praca z tekstem (jako metoda podająca)
3. Praca z tekstem (analityczno-krytyczna)
4. Praca z materiałem źródłowym (jako metoda problemowa/poszukująca)
5. Dyskusja ( jej odmiany: dyskusja zbiorowa, debata, dyskusja panelowa, dyskusja seminaryjna)
6. Studium przypadku (case study)
7. Metoda projektów
8. Burza mózgów
9. Gry dydaktyczne
10. Metoda symulacyjna
11. Metoda ćwiczeniowa (nabywanie umiejętności wykonawczych przez wielokrotne powtarzanie czynności)
12. Pokaz
13. Metody inscenizacyjne

**Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny – pytania otwarte
3. Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
4. Egzamin praktyczny
5. Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu
6. Kolokwium
7. Karta oceny
8. Wynik gry dydaktycznej
9. Sprawdzian
10. Ocena uczestników debaty

**Czasowniki operacyjne stosowane przy formułowaniu efektów kształcenia**

1. Wiedza

Nazywa, definiuje, wymienia, tłumaczy, identyfikuje, streszcza, charakteryzuje, bada, uzupełnia, wyciąga wnioski, powtarza, cytuje, szacuje, generalizuje, kojarzy, konstruuje.

1. Umiejętności

Stosuje, analizuje, dokonuje syntezy i oceny, konstruuje, porównuje, klasyfikuje, porządkuje, projektuje, proponuje, organizuje, dowodzi, ustala kryteria, testuje, kompiluje,

1. Kompetencje społeczne

Zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, zachowuje otwartość, pracuje samodzielnie, jest kreatywny, pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu, angażuje się, wyciąga wnioski, podejmuje wyzwania, organizuje, dąży, wspiera,odnosi.

**Wyliczenie nakładu pracy studenta**

1 punkt ECTS 25-30 godzin nakładu pracy studenta