**KARTA PRZEDMIOTU**

**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**

**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | Gerontologia społeczna | **Język wykładowy** | Polski |
| **Kod przedmiotu** | PS33 | **Semestr** | III |
| **Kierunek studiów** | Pedagogika | **Liczba godzin** | 20 |
| **Kierownik przedmiotu** | Dr hab. Grażyna Bartkowiak | **Liczba punktów ECTS** | 2 |
| **Jednostka prowadząca** | Instytut Studiów Edukacyjnych | **Rygor** | Zaliczenie z oceną |
| **Poziom kształcenia** | II (studia magisterskie) | **Data aktualizacji** | 31-01-2019 |
| **Forma studiów** | Stacjonarne | **Kontakt** |  |
| **Formy zajęć** | Wykład, |  |  |

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I ROZLICZENIE CZASU PRACY STUDENTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod efektu kształcenia** | **Przedmiotowe/modułowe**  **efekty kształcenia** | **Metoda kształcenia** | **Metoda weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia** | **Kod efektu kierunkowego** | **Kod efektu obszarowego** | Rozliczenie Czasu Pracy Studenta | | |
| **Liczba godzin kontaktowych** | **Godzinowy nakład pracy** | **Liczba punktów ECTS** |
| **W6** | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością | Wykład połączony z dyskusją | Dyskusja podsumowująca | K\_W06 K\_W06 | H2P\_W08  S2P\_W05 | **5** | 10 | 0,5 |
| **W11** | ma pogłębioną i rozszerzoną, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych | Wykład połączony z dyskusją | Dyskusja podsumowująca | K\_W11 | H2P\_W01 | 5 | 10 | 0,5 |
| **K8** | ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa | Wykład połączony z dyskusją | Dyskusja podsumowująca | K\_K08 | S2P\_K01  H2P\_K05 | 5 | 10 | 0,5 |
| **K1** | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | Wykład połączony z dyskusją | Dyskusja podsumowująca | K\_K01 | H2P\_K01  S2P\_K01  S2P\_K06 | 5 | 10 | 0,5 |
|  |  |  |  |  | **Razem** | 20 | **30** | **2** |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ** | **Liczba godzin** |
|  | **Treści programowe - wykład** |  |
| **1.** | *Gerontologia społeczna jako subdyscyplina pedagogiki, klasyfikacja wieku późnej dorosłości* | 2 |
| **2.** | *Zmiany fizjologiczne a w szczególności dotyczące układu nerwowego w okresie późnej dorosłości* | 2 |
| **3.** | *Wiek dojrzały jako konsekwencja realizacji poszczególnych stadiów rozwoju człowieka (koncepcja Eriksona w odniesieniu do osób w okresie późnej dorosłości* | 2 |
| **4.** | *Psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w wieku późnej dojrzałości* | 2 |
| **5** | *Społeczne aspekty funkcjonowania człowieka w okresie późnej dorosłości* | **2** |
| **6** | *Wartości i cele w okresie późnej dorosłości jako wyznaczniki aktywnego przystosowania do okresu późnej dorosłości* | 2 |
| **7.** | *Wyzwalanie aktywności w okresie późnej dorosłości* | 2 |
| **8** | *Instytucjonalne formy wspierania aktywności osób w okresie późnej dorosłości. Uniwersytety Trzeciego Wieku* | 2 |
| **9** | *Dobre praktyki w obszarze obopólnie satysfakcjonującego wykorzystania potencjału osób w okresie późnej dorosłości* | **2** |
| **10** | *W poszukiwaniu stylu życia, prowadzącego do poczucia spełnienia osób w okresie późnej dorosłości* | **2** |

**LITERATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Podstawowa** |
| **1.** | Szatur Jaworska-B, Błędowski P., Dzięgielewska M., (2006) Podstawy Gerontologii Społecznej, Oficyna Wyd. Aspra-Jr, Warszawa: |
| **2.** | Bartkowiak G., Zatrudnianie pracowników wiedzy 65 plus. Perspektywa pracownikówi organizacji. Adam Marszałek Toruń 2016  Kowalik S, : *Diagnoza poczucia jakości życia u osób w starszym wieku* // W: Niepełnosprawność : wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne / red. Włodzisław Seidler. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007. - S. 245-258 |
|  | *Uzupełniająca*  *Steuden S., Psychologia starzenia się, PWN, Warszawa 2012*  WAWRZYNIAK Joanna : *Wpływ edukacji na jakość starości : wybrane aspekty* // W: Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym / pod red. Wojciecha Horynia i Jana Maciejewskiego. - Wrocław : Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2007. - S. 182-190  *WYBRANE problemy osób starszych* / red. nauk. Agnieszka Nowicka. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006 |
| **1** | . |

**KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rygor** | **Kryteria składowe** | **próg zaliczeniowy** | **Waga** |
| Zaliczenie |  |  |  |
| Zaliczenie z oceną | * kolokwium z wykładów | 100% | 1,0 |
| Egzamin |  |  |  |

**UWAGI DODATKOWE**

**Metody kształcenia (najpopularniejsze):**

1. Wykład (typy: konwencjonalny; problemowy; konwersatoryjny)
2. Praca z tekstem (jako metoda podająca)
3. Praca z tekstem (analityczno-krytyczna)
4. Praca z materiałem źródłowym (jako metoda problemowa/poszukująca)
5. Dyskusja ( jej odmiany: dyskusja zbiorowa, debata, dyskusja panelowa, dyskusja seminaryjna)
6. Studium przypadku (case study)
7. Metoda projektów
8. Burza mózgów
9. Gry dydaktyczne
10. Metoda symulacyjna
11. Metoda ćwiczeniowa (nabywanie umiejętności wykonawczych przez wielokrotne powtarzanie czynności)
12. Pokaz
13. Metody inscenizacyjne

**Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny – pytania otwarte
3. Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
4. Egzamin praktyczny
5. Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu
6. Kolokwium
7. Karta oceny
8. Wynik gry dydaktycznej
9. Sprawdzian
10. Ocena uczestników debaty

**Czasowniki operacyjne stosowane przy formułowaniu efektów kształcenia**

1. Wiedza

Nazywa, definiuje, wymienia, tłumaczy, identyfikuje, streszcza, charakteryzuje, bada, uzupełnia, wyciąga wnioski, powtarza, cytuje, szacuje, generalizuje, kojarzy, konstruuje.

1. Umiejętności

Stosuje, analizuje, dokonuje syntezy i oceny, konstruuje, porównuje, klasyfikuje, porządkuje, projektuje, proponuje, organizuje, dowodzi, ustala kryteria, testuje, kompiluje,

1. Kompetencje społeczne

Zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, zachowuje otwartość, pracuje samodzielnie, jest kreatywny, pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu, angażuje się, wyciąga wnioski, podejmuje wyzwania, organizuje, dąży, wspiera,odnosi.

**Wyliczenie nakładu pracy studenta**

1 punkt ECTS 25-30 godzin nakładu pracy studenta